

Планируемые результаты изучения предмета математика

| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
|---|--|---|---|--|
| | ученик научится | ученик получит возможность научиться | | |
| <i>Раздел «Числа и величины»</i> | <p>- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;</p> <p>-устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);</p> <p>-группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> | <p>- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</p> <p>-выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | -читать и записывать величины (массу, время, длину) используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (см – дм), сравнивать названные величины | | - осуществлять итоговый и пошаговый контроль; - оценивать правильность выполнения действия; | - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; |
| Раздел «Арифметические действия» | -выполнять письменно действия в пределах 20 (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения и вычитания, алгоритмов письменных арифметических действий; -выполнять устно сложение, вычитание (в том числе с нулём и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 1—2 арифметических действия без скобок) | - выполнять действия с величинами; - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия) | - воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия. <i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково - символические средства, в том | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - основы гражданской идентичности; |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>«Работа с текстовыми задачами»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи; - выбирать и объяснять выбор действий; - решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); -оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи | <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1—2 действия; -находить разные способы решения задачи | <p>числе модели и схемы для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - владеть основами смыслового чтения художественных и познавательных текстов, - выделять существенную информацию из текстов разных видов; | <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; - развитие этических чувств; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - установка на здоровый образ жизни; - эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |
| <p>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, | <ul style="list-style-type: none"> - различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; - распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; - изображать на клетчатой бумаге | <p>художественных и познавательных текстов,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять существенную информацию из текстов разных видов; | <ul style="list-style-type: none"> - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | <p>прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</p> <p>- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</p> | <p>простейшие орнаменты, бордюры</p> | <p>- осуществлять анализ, синтез; проводить сравнение, классификацию;</p> <p>- устанавливать причинно - следственные связи;</p> <p>- строить рассуждения в форме связи простых суждений;</p> | <p>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> |
| <p>«Геометрические величины»</p> | <p>- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;</p> <p>- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$;</p> <p>- выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм);</p> | <p>- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см)</p> | <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> | <p>- проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника);</p> <p>- активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;</p> |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>Работа с информацией</p> | <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; - дополнять группу объектов в соответствии с выявленной закономерностью; - изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме. | <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц; - распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме; - планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц; - интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, | <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - строить понятные для партнера высказывания; задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <ul style="list-style-type: none"> - ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; - элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; - элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика. |
|------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|
| | | делать выводы и прогнозы). | | |
|--|--|----------------------------|--|--|

Содержание учебного предмета

| № | Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
|---|--|--|------------------|
| 1 | «Числа и величины» | <p>Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), длины см, (дм). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> | 33 ч |
| 2 | «Арифметические действия» | <p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности).</p> | 58 ч |
| 3 | «Работа с текстовыми задачами» | <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли - продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> | 22 ч |
| 4 | «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» | <p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p> | 11 ч |
| | | | |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|-----|
| 5 | «Геометрические величины» | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм). | 2 ч |
| 6 | Работа с информацией | <p>Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).</p> | 6 ч |
| | Итого: | | 132 |